

# ECO-DÉLÉGUÉ



Faisons vite, chaque geste compte.

L'Agenda 21 est un plan d'actions pour le XXI<sup>e</sup> siècle, ratifié au Sommet de la Terre de Rio de 1992 par plus de 170 chefs d'état et de gouvernement. Il constate les dérèglements qu'entraînent nos modes de vie et propose

un développement durable garantissant, à tous les habitants de la Terre, bien-être et dignité tout en préservant la planète pour les générations futures. **Chacun de nous doit s'engager** : les gouvernements (stratégie na-

tionale de développement durable), les élus locaux (Agenda 21 local), les entreprises, les associations et les citoyens et donc vous aussi.



# Enjeux et philosophie du projet Agenda 21

- Santé
- Environnement
- Solidarité
- Citoyenneté

# Processus

## **A. Etapes préparatoires.**

1. Engagement de la direction.
2. Constitution d'un comité de pilotage.
3. Réalisation.

## **B. Planification.**

1. Identifier les priorités.
2. Déterminer les coordinateurs.

## **C. Mise en œuvre.**

1. Réalisation du plan d'action.
2. Evaluation.
3. Réajustement et perspectives.
4. Labellisation.

# Intérêts pour l'école

1. Travailler pour la qualité de l'environnement et le bien-être des élèves.
2. Construire un processus participatif.
3. S'engager à une éducation au développement durable.
4. Réduction des dépenses et optimalisation de nos ressources.

# Pratiquement

## **Amélioration:**

- Mobilité
- Tri
- Consommation d'énergie
- Implication
- Mise en place d'indicateurs
- ...

## **Difficultés:**

- Temps
- Implication
- Intégration des notions de DD au sein des cours

# Projet pilote

## ECO-DÉLÉGUÉ



L'Agenda 21 est un plan d'actions pour le XXI<sup>e</sup> siècle, ratifié au Sommet de la Terre de Rio de 1992 par plus de 170 chefs d'État et de gouvernement. Il consigne les engagements qu'entraînent nos modes de vie et propose

un développement durable garantissant, à tous les habitants de la Terre, bien-être et dignité tout en préservant la planète pour les générations futures. Chacun de nous doit s'engager : les gouvernements (stratégie na-

tionale de développement durable), les élus locaux (Agenda 21 local), les entreprises, les associations et les citoyens et donc vous aussi.

# Objectifs

- Impliquer **tous** les élèves dans un projet commun.
- Sensibiliser les élèves au développement durable.
- Conscientiser les élèves au rôle qu'ils ont face au développement durable.

# L'éco-délégué

## **Son rôle :**

- Etre le relais entre la classe, la direction et l'enseignant responsable des différents projets.
- Etre le relais vers les plus jeunes.
- Etre une personne ressource capable de répondre, de justifier les actions auprès de élèves de la classe.
- Etre responsable du bon déroulement des actions mises en place.

## **Son profil:**

- Etre intéressé par le projet.
- Etre prêt à participer à quelques réunions, le temps de midi → une réunion avant chaque action dans l'école.
- Etre prêt à participer à une formation (tri des déchets, économie d'énergie, cadre de vie, alimentation saine, transport vers l'école etc...).

# Structure de l'éco-comité

- Le directeur
- L'instituteur responsable DD (développement durable) dans le primaire.
- Un éco-délégué par classe (3-4-5-6)

- L'éco-délégué est élu par l'ensemble des élèves de sa classe.
- Chaque classe a mis au point son système d'élection.
- Dans la plupart des cas, les candidats ont présenté un projet et ont expliqué leur(s) motivation(s).

# Tâches et formation de l'éco-délégué

- Formations
- Réunions

# Mini-fomations

Dans un premier temps il y a une mini-formation d'une demi-journée.

- Présentation globale et calendrier des actions communes.
- Explication globale (pomme, gros pulls, « Eau secours », ect...)

# Mini-formationen

## Partie 1: Tri des déchets.

- Notions « théoriques ».
- Outils concrets : poubelles papier et tout venant, sac bleu, visite des containers de l'école, affichettes à placer dans toutes les classes et façon de les présenter à la classe.
- Encourager l'utilisation de la boîte à tartine et de la gourde.

# Mini-formations

## Partie 2: Economie d'énergie.

- Notions théoriques et concrètes sur les différents secteurs énergétivores dans l'école.
- Ils seront abordés en terme de prix et d'impact sur la planète.
- Actions concrètes (affichettes « pense bêtes » à mettre près des interrupteurs, fermeture des portes des classes et des couloirs par temps froid.
- Encourager le covoiturage, le vélo, la marche à pieds...).

# Mini-formationen

## **Partie 3: Cadre de vie.**

- Encourager la collation saine du mardi.
- Gestion d'une boîte à idées.
- Améliorations du cadre de vie de l'école, du cadre de vie de chaque classe.

# Réunions

Avant chaque réunion, les éco-délégués et leur instituteur reçoivent une convocation et un ordre du jour de façon à pouvoir préparer la réunion avec les élèves de leur classe.

# Réunions de préparation des journées spéciales.

- Réunions avant les actions spéciales croque ta pomme, action gros pull, co2 bouger , « eau secours ».
- Les éco-délégués reçoivent une information sur le but, les objectifs, l'organisation concrète de la journée.
- Ils reçoivent aussi un document avec la synthèse de tout ce qui s'est dit. On essaye aussi de synthétiser et simplifier un maximum les informations.
- Le document est conservé dans une petite farde.
- Ensuite ils retournent en classe et expliquent aux autres élèves. Les élèves de 5 et 6 vont expliquer dans les petites classes.

# Réunions de mise en commun

- Proposition d'actions à réaliser, les élèves réfléchissent en classe avec leur instituteur et viennent partager leurs idées.
- Evaluation de la semaine DD du mois d'octobre.
- Réflexion sur les résultats des enquêtes au sein de l'école.

# Evaluation des résultats.

L'évaluation se fait au fur et à mesure avec le directeur et les autres professeurs.

Même si le projet est récent, une vraie dynamique s'est mise en place, les élèves sont impliqués et se sentent concernés par le DD.

Tous les éco-délégués sont assidus et présents aux différentes réunions.

Le développement durable leur fait SENS!



# Moteurs

- La direction est un acteur actif dans le DD.
- La dynamique DD dans l'école.
- L'équipe éducative est mobilisée et active dans le projet.
- La motivation et les apports des enfants sont interpellants et positifs.
- Les résultats visibles dans l'école.

# Freins

- La charge de travail en plus.
- Les réunions se font pendant le temps scolaire ou pendant les temps de midi dans un cas comme dans l'autre il y a des désavantages et pas de solutions au problème.
- Le manque d'engouement de certains:
- Enseignants, parents, élèves...

# Pistes d'amélioration

Réfléchir en équipe éducative DD à une dynamique, à une stratégie pour que le projet de l'école devienne celui des parents:

→ Faire appel aux compétences des parents dans le domaine DD ou à leurs compétences pour améliorer la vie dans l'école.

→ Augmenter la convivialité; les inviter, les reconnaître comme acteurs, comme partenaires importants, qu'ils y trouvent du SENS.

# Pistes d'amélioration

- Réfléchir sur la manière d'insérer le projet DD dans les cours, pour diminuer la surcharge de travail.
- Optimiser le site de l'école comme moyen de communication, par des écrits, reportages audios ou vidéo, interventions des élèves pour expliciter les différentes actions faites dans l'école.

# Le projet ... à méditer...

« On ne va jamais si loin que lorsque  
l'on ne sait pas où on va »

*Rivarol*

« En vérité, le chemin importe peu,  
la volonté d'arriver suffit à tout. »

*Albert Camus*